***AOO\_A86AACD.REGISTRO UFFICIALE***

***con apposizione di segnatura digitale***

**P**iano **D**idattico **P**ersonalizzato

Scuola dell’ Infanzia

ISTITUZIONE SCOLASTICA: Scuola Infanzia Plesso ……………………………….

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………

ALUNNO: …………………………………………………………

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Insegnante/i referente/i di classe** |  |
| **Scolarizzazione pregressa** |  |
| **Rapporti scuola-famiglia** |  |

**2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELL’ALUNNO**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da osservazioni eseguite dai docenti)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPI D’ESPERIENZA** | **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| Il sé e l’altro |  |  |
| **Il corpo e il movimento** |  |  |
| **Immagini, suoni, colori** |  |  |
| **I discorsi e le parole** |  |  |
| **La conoscenza del mondo** |  |  |
| **INTERESSI PARTICOLARI DIMOSTRATI DALL’ALUNNO** | | |
| *Specificare ……….* | | |

|  |
| --- |
| **PROBLEMATICHE PARTICOLARI PRESENTATE DALL’ALUNNO** |
| *Specificare ……….* |

**3. DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI EMOTIVI E SOCIALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Ha stima di sè | 0 1 2 3 4 |
| Manifesta fiducia nelle proprie capacità | 0 1 2 3 4 |
| È consapevole delle proprie difficoltà | 0 1 2 3 4 |
| Tollera la frustrazione | 0 1 2 3 4 |
| Sa controllare le proprie emozioni:   1. in piccolo gruppo 2. in grande gruppo 3. in rapporto 1:1 4. in situazione libera 5. in situazione strutturata | 1. 0 1 2 3 4 2. 0 1 2 3 4 3. 0 1 2 3 4 4. 0 1 2 3 4 5. 0 1 2 3 4 |
| Mostra interesse per le attività proposte | 0 1 2 3 4 |
| Accetta e rispetta le regole | 0 1 2 3 4 |
| Rispetta i tempi di lavoro | 0 1 2 3 4 |
| Utilizza correttamente il materiale | 0 1 2 3 4 |
| Collabora durante le attività:   1. con gli insegnanti 2. con i compagni | 1. 0 1 2 3 4 2. 0 1 2 3 4 |
| Evita i distrattori presenti nell’ambiente | 0 1 2 3 4 |
| Affronta serenamente situazioni o compiti nuovi | 0 1 2 3 4 |
| Si rapporta in modo adeguato con gli insegnanti | 0 1 2 3 4 |
| Si relaziona in modo positivo con i coetanei | 0 1 2 3 4 |
| È sensibile alle gratificazioni | 0 1 2 3 4 |
| Altro ………………………………………………… |  |

**Legenda:**

**0 =** il bambino non presenta mai quel comportamento

**1** **=** il bambino lo presenta qualche volta

**2 =** il bambino lo presenta abbastanza spesso

**3** **=** il bambino lo presenta molto spesso

**4** **=** il bambino lo presenta sempre

**4.STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELL’APPRENDIMENTO**

**►STRATEGIE**

* Manipolazione
* Imitazione
* Giogo simbolico
* Giochi di ruolo
* Espressione grafico-pittorica
* Espressione verbale
* Comunicazione mimico-gestuale
* Lettura di immagini
* Altro ……..

**►STRUMENTI UTILIZZATI**

* Materiale di recupero
* Materiale strutturato
* Materiale non strutturato
* Testi con immagini
* Software
* Materiale audio/visivo
* Altro … …

**5. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**6.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni.

**Sarà cura dei docenti:**

1. tenere conto dei tempi del bambino
2. incoraggiare l’apprendimento collaborativo
3. favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
4. promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
5. privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;
6. sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;

Indicare attività programmate:

|  |
| --- |
|  Attività ludiche |
|  Attività manipolative |
|  Attività motorie |
|  Attività simboliche e imitative |
|  Attività senso-percettive |
|  Attività di drammatizzazione |
|  Attività metalinguistiche |
|  Attività di ascolto |
|  Attività di verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti personali |
|  Attività di ordinamento logico-temporale |
|  Attività di tutoraggio |
|  Attività di laboratorio |
|  Attività per piccoli gruppi |
|  Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
|  Altro ……………………………………………… |

**7. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le insegnanti utilizzano come strumento fondamentale di verifica e valutazione l’osservazione in itinere del bambino e possono avvalersi di griglie o altri mezzi strutturati per effettuare l’osservazione.

Al termine dell’anno scolastico, le docenti, stileranno una relazione finale.

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Le insegnanti**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Annalisa Laudando**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_